

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедры истории и
типологии русской и зарубежной
литературы



А.А. Фаустов

25.04.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
28.04.02 Наноинженерия
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
Физическая нанодиагностика и синхротронные технологии
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы
- 6. Составители программы:** Курилов Дмитрий Олегович, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол №8 от 25.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025 - 2026 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи:

- формировать понимание и толерантное отношение к социокультурным традициям этникокультурных групп современного общества;
- формировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	знать: содержание идентичность», «мультикультурное коммуникация» понятий «культура», «национальная «национальная ментальность», «межкультурное общество» уметь: на основе содержания понятий «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество» анализировать национальную и этническую специфику культур владеть навыками: межкультурной коммуникации и взаимодействия в условиях мультиэтнического общества и на межнациональном уровне

		УК-5.2	<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>знать: социокультурные традиции основных этникокультурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций</p> <p>уметь: выявлять в социокультурных традициях основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций особенности, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия</p> <p>владеть навыками: использования социокультурных традиций основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций особенности, для успешного межкультурного взаимодействия</p>
		УК-5.3	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>знать: особенности профессиональной коммуникации и стиля взаимодействия основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций</p> <p>уметь: учитывать в профессиональной коммуникации и взаимодействии разнообразие культур</p> <p>владеть навыками: профессиональной коммуникации и взаимодействия в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры</p>

11. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 1
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:		
лекции	14	14
практические	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	72	72

14.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	Цель и задачи курса. Особенности профессиональной деятельности в условиях современного мультиэтнического российского общества и современных мировых цивилизаций.
1.2	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	Проблема определения понятия «культура». Универсальные, общие и уникальные культурные черты. Культура и цивилизация. Специфика культурной парадигмы современной цифровой цивилизации.
1.3	Основные термины и понятия. Национальная идентичность.	Структура национальной идентичности. Гражданско-правовая и этнико-культурная идентичность. Региональный аспект этнико-культурной идентичности. Факторы актуализации этнико-культурной идентичности.
1.4	Основные термины и понятия. Национальный характер и его источники. Национальная ментальность.	Национальный характер и стереотип. История понятия «национальная ментальность». Основные категории национальной ментальности. Национальная картина мира разных народов (русских, американцев, англичан, китайцев).
1.5	Основные мировые цивилизации современности.	Западноевропейская, арабская, китайская цивилизации, их основные черты, достижения, вклад в современную культуру.
1.6	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	Современное российское мультиэтническое общество. Наиболее значительные представители российских этнико-культурных общностей в профессиональной сфере.

1.7	Межкультурное профессиональное взаимодействие на	Межкультурный характер профессионального взаимодействия в условиях глобальной цивилизации. Виды и формы межкультурного профессионального
-----	--	--

	глобальном уровне	взаимодействия.
1.8	Личностная межкультурная коммуникация и взаимодействие в профессиональной сфере	Личностный уровень межкультурной коммуникации, ее специфика в современном обществе, условия успешности.
1.9	Итоги курса	

2. Практические/лабораторные занятия

2.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	Деловая игра. Решение ситуационных задач.
2.2	Культура и цивилизация.	Диспут по книге О. Шпенглера «Закат Европы».
2.3	Структура национальной идентичности	Современный уровень актуализации этникокультурной идентичности граждан РФ, его причины.
2.4	Национальный характер и стереотип. Национальная картина мира в культурах современных стран	Национальный стереотип в международных анекдотах, классической литературе, фольклоре. Национальное и универсальное в картине мира поколения Z разных стран.
2.5	Основные мировые цивилизации современности. Внутрицивилизационная коммуникация.	Особенности культуры общения представителей западноевропейской, арабской, китайской цивилизаций.
2.6	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	Региональные научные учреждения, соответствующие направлению профессиональной подготовки студентов, этникокультурный компонент в их деятельности (состав сотрудников, внутрироссийские научные связи). В качестве примера может быть изучен Федеральный исследовательский центр «Казанский научный центр РАН», рассмотрен состав Совета молодых ученых, выявлены ученые-физики, химики, биологи и т.д., представляющие разные этнические группы, проанализирован их путь в науке с точки зрения роли профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического российского общества.

2.7	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	На примере одного из институтов СО РАН (например, Института ядерной физики имени Г. И. Будкера, Института цитологии и генетики и т.п.), соответствующего направлению профессиональной подготовки студентов, рассматриваются международные профессиональные связи российских ученых и формы их реализации: научные стажировки, конференции, публикации в зарубежных научных журналах, совместные научные проекты.
2.8	Личностный уровень межкультурной коммуникации и взаимодействия в профессиональной сфере.	Типичные ошибки межкультурной коммуникации на личностном уровне. Условия успешного личностного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.
2.9	Роль IT-технологий в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	Презентация групповых проектов «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта».

14.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	1		5	6
2	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	1	2	5	8
3	Основные термины и понятия. Национальная идентичность.	2	2	5	9
4	Основные термины и понятия. Национальная ментальность.	2	2	5	9
5	Основные мировые цивилизации современности.	2	2	6	10

6	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	2	2	6	10
7	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	2	2	6	10
8	Личностная межкультурная коммуникация и взаимодействие в профессиональной сфере	2	2	6	10
Итого:		14	14	44	72

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с опорными конспектами лекций, которые будут выставлены на образовательном портале «Электронный ВГУ», подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта».

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. - 954 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=428649 Ч. 2. - 767 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=428650
2.	Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=363009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур / ред. Л.И. Гришаева, М.К. Попова. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004- .— (Монографии ; вып. 4) .— ISBN 5-9273-0526-1. Ч.1 .— 2004 .— 218 с. — Ч. 2 .— 2004 .— 233 с.

4.	Попова, Мария Константиновна. Национальная идентичность и ее отражение в художественном сознании / М.К. Попова.— Воронеж : Воронеж.гос. ун-т, 2004 .— 169 с.
5.	<u>Тер-Минасова, Светлана Григорьевна</u> . Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / С.Г. Тер-Минасова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— 3-е изд. — М. : Изд-во МГУ, 2008 .— 350 с.
6.	Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова.— Воронеж : Воронеж.гос. ун-т, 2003 .— 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭУМК Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3934
2.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	ЭУМК Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3934

18. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение практических задач);лично-ориентированные технологии (создание индивидуальных образовательной среды и условий с учетом личностных научных интересов и профессиональных предпочтений);дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru: - курс «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и ДК»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6161>

19. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (мультимедийный кабинет) (ауд. 135): специализированная мебель, компьютеры, ноутбуки, проектор, мультимедийное демонстрационное оборудование. Microsoft Windows 7, Windows 10, Microsoft office 2019, Corel Draw 2021.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 135): специализированная мебель, компьютеры, ноутбуки с возможностью подключения к

сети Интернет и с обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ.

WinPro 8 RUS. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ», Office Standard 2019, Microsoft Windows 7, Windows 10, Microsoft office 2019, Corel Draw 2021, Среда ORIGIN PRO 2022b SR1.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется через образовательный портал "Электронный университет ВГУ" (<https://edu.vsu.ru>).

20. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины(модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Терминологический диктант
2	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Практические занятия
3	Основные термины и понятия. Национальная идентичность.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Терминологический диктант
4	Основные термины и понятия. Национальная ментальность.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Терминологический диктант
5	Основные мировые цивилизации современности.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Деловая игра. Решение ситуационных задач
6	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Деловая игра. Решение ситуационных задач
	Личностная межкультурная коммуникация и взаимодействие в профессиональной сфере	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Практическое занятие. Ситуационная задача Текущая аттестация.
Промежуточная аттестация				КИМ Групповые проекты «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта»

20.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится в формате тестирования с использованием банка заданий фонда оценочных средств. Задание из фонда оценочных средств выбираются в соответствии с уровнем подготовки студентов. Используется задания закрытого типа (тестовые задания) и задания открытого типа (задачи, мини-кейсы)

Банк заданий текущей аттестации (Фонд оценочных средств):

Перечень заданий для оценки уровня освоения дисциплины:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1.1. Выберите правильный вариант ответа:

Кому принадлежат слова: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»?

К. Маркс

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

М. Вебер

1.2. Выберите правильный вариант ответа:

Глобализация – это

Процесс урегулирования всех конфликтов

Процесс развития самобытности национальных культур

Процесс взаимодействия культур

Всемирный процесс интеграции между государствами

1.3. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает слово «культура» в переводе с греческого языка?

Правила поведения

Народность

Возделывание почвы, земледелие

Искусство

1.4. Укажите основной тезис О. Шпенглера в его книге «Закат Европы»:

У каждой культуры есть детство

История повторяется

Культура родилась из культа. Истоки её сакральны

Европейская культура перешла из периода развития (Культура) в период увядания (Цивилизация)

1.5. Выберите правильный вариант ответа:

Культурные нормы – это

множество закономерно связанных друг с другом элементов

продукты человеческой деятельности

законы и стандарты социального бытия людей

этикет

1.6. Установите соответствие между несколькими основными подходами к определению культуры и их представителями:

Этнографический

Аксиологический

Психоаналитический
Идеалистический
Варианты для выбора:

Э. Тайлор
П.А. Сорокин
З. Фрейд
М. Хайдеггер

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных подходов.

1.7. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из учёных отождествлял культуру и цивилизацию?

Э. Тайлор
Н. Бердяев
Г. Маркузе
О. Шпенглер

1.8. Выберите правильный вариант ответа:

Культура группы людей, которой свойственны общность территории, экономической жизни, языка, особые черты психологического и духовного облика. Какая это культура?

элитарная
родоплеменная
массовая
национальная

1.9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие ценности утверждает народная культура?

традиционные
нетрадиционные
обыденные
государственные

1.10. Выберите правильный вариант ответа:

Соотнесение человеком себя с определённым коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это

коллективизм
соборность
культурная самоидентификация
интернационализм

1.11. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является источником стереотипных представлений о разных народах?

Язык
Международные анекдоты
Фольклор
Глобализация

1.12. Выберите правильный вариант ответа:

Современная культура этой страны, в том числе и бытовая, носит синтетический характер, она представляет собой симбиоз традиционных восточных и новых, заимствованных западных черт. Это страна называется

Германия
Франция
Южная Корея
Северная Корея

1.13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Мировоззрение

Характер

Привычка

Стереотип

Варианты для выбора:

Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека

Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

Автоматически воспроизводимое действие, сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности

Заранее сформированная человеком мыслительная оценка чего-либо, которая может выражаться в стереотипном поведении

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных понятий.

1.14. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению Л.И. Мечникова, история цивилизаций на ранних этапах развития прошла три фазы. Какие?

Детство, отрочество, юность

Зарождение, расцвет, увядание

Дикость, варварство, цивилизацию

Речную, морскую, океаническую

1.15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них?

Анимизм

Фетишизм

Тотемизм

Буддизм

1.16. Установите соответствие между названиями священных книг и религий:

Танах

Библия

Веды

Коран

Варианты для выбора:

Иудаизм

Христианство

Индуизм

Мусульманство

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных книг.

1.17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из богов относится к славянскому пантеону?

Зевс
Амон Ра
Ярило
Брахма

1.18. Укажите государственный символ России:

Озеро Байкал
Борщ
Балалайка
Герб России

1.19. Выберите правильный вариант ответа:

Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности –

гуманисты
декабристы
славянофилы
народники

1.20. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного дала миру китайская цивилизация?

Внесение цифры 0 при математических расчётах.
Карту звёздного неба
Бумагу
Архитектуру мечетей

1.21. Укажите одну из символических и наиболее динамичных форм духовной культуры, осваивающую мир посредством системы образов и опирающуюся на мир красоты:

искусство
наука
мораль
религия

1.22. Какой из вариантов не относится к принципам диалогического отношения культур?

Принцип открытости
Принцип процессуальности
Принцип симметрии
Принцип домино

1.23. Вы готовите подарок для делегации из Китая. Какой из вариантов необходимо исключить?

Русский шоколад
Украшение из янтаря
Часы
Матрёшка

1.24. Соотнесите культуру и принятый в ней приветственный жест у мужчин:

С уважаемым человеком, особенно если он старше, принято здороваться двумя руками
Поклон
Рукопожатие одной рукой, но только при первой встрече
Рукопожатие одной рукой при каждой встрече

Варианты для выбора:

Русская культура

Татарская культура

Английская культура

Японская культура

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных жестов.

1.25. Соотнесите страну и характеристику корпоративной культуры:

Умение работать и мыслить в нескольких контекстах и высокой степени неопределенности

Детальный анализ ошибок и негативного опыта с целью избежать его повторения в будущем

Открытое обсуждение намерений, планов и перспектив

На первое место в работе ставятся серьезность и профессионализм. Родственные и прочие связи не являются основанием для приёма на работу, а специалисты не имеют права выполнять действия, выходящие за пределы их компетенции

Варианты для выбора:

Россия

Япония

США

Германия

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных характеристик.

1.26. Эта цивилизация – одна из древнейших на Земле, её история насчитывает около 4000 лет.

Она зародилась в среднем течении Жёлтой реки. Со временем там возникла государственность и своеобразная иероглифическая письменность. Отличительные черты — исключительно большое значение культа предков, представления о Небе как безличном верховном начале и о срединном положении своего государства в окружающем мире.

О какой цивилизации идёт речь?

Японская цивилизация

Китайская цивилизация

Индийская цивилизация

Египетская цивилизация

1.27. Представители какой культуры часто поступают именно так?

Не переходят к следующему вопросу до тех пор, пока не закрыт текущий. Любят факты, примеры и письменные подтверждения. Ценят пунктуальность со стороны партнеров.

Итальянской

Русской

Немецкой

Китайской

1.28. Соотнесите страны и их национальные «знаки»:

Кимоно, сакура, сумо, Фудзияма

Рис, веер, бамбук, панда

Рейн, сосиски, Рейхстаг, Бетховен

Медведь, балалайка, самовар, Катюша

Варианты для выбора:

Япония

Китай

Германия

Россия

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных «знаков».

1.29. Кто автор книги «Столкновение цивилизаций», где есть выражение о том, что Запад – это единственная цивилизация, определяемая посредством стрелок компаса, а не по имени народа, религии или географической области?

Тойнби

Хантингтон

Мечников

Шпенглер

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2.1. Как называется процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности? (ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: глобализация

2.2. Глобальный процесс современности, некоторые виды которого отображены в списке, называется

1. Большие данные (Big Data)

2. Искусственный интеллект (AI)

3. Роботизация (RPA)

4. Чатботы

5. Интернет вещей

6. Машинное обучение

7. Виртуальная реальность

(ответ напишите строчными буквами в соответствующем (творительном) падеже)

Ответ: цифровизация

2.3. Укажите пропущенный параметр культурных измерений Г. Хофстеде:

1. Коллективизм и индивидуализм

2. Мужественность и женственность

3. Степень избегания неопределенности

4. Долгосрочная ориентация

5. Снисходительность

(ответ (словосочетание) напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: дистанция власти

2.4. Одна из трёх мировых религий, возникла в Западной Аравии (область Хиджаз) в начале VII в., основателем считается пророк Мухаммед. Это

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: ислам

2.5. Как называется самое известное сочинение немецкого философа и историка Освальда Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

(ответ (словосочетание) напишите строчными буквами в именительном падеже без кавычек)

Ответ: Закат Европы

2.6. Кто определял культуру как «всю сумму достижений и установлений, отличающих нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служащих двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми»?

(ответ (фамилию автора) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Фрейд

2.7. Кто автор книги «Психология народов и масс»?

(ответ (фамилию автора) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Лебон

2.8. Укажите пропущенное словосочетание (строчными буквами в именительном падеже):

Для обозначения состояния дискомфорта, которое сопровождает вхождение человека в иную культуру, К. Оберг, прибегнув к медицинской терминологии, ввёл понятие

Ответ: культурный шок

2.9. Кто из европейских учёных считал, что цивилизация – это период распада органичности и целостности культуры, предвещающий её скорую гибель.

(ответ (фамилию ученого) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Шпенглер

2.10. Укажите пропущенное слово (строчными буквами в именительном падеже):

К двум основным видам барьеров на пути межкультурной коммуникации относятся культурный и ... барьеры.

Ответ: языковой

2.11. Фантастическое повествование, основанное на религиозных верованиях, в которых рассказывается о богах, сотворении мира, «начале всех вещей». Что это?

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже единственного числа)

Ответ: миф

2.12. Какая идентичность является осознанием гражданином страны своей государственной принадлежности?

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: гражданская

2.13. Определите по чертам менталитета людей, о какой стране идёт речь?

1. Неравномерное проявление своих чувств, что выражается в необычной страстности, темпераментности и резких колебаниях национальной энергии.

2. Стремление к духовным ценностям, а не к материальному благополучию. Бесконечные поиски добра, справедливости, правды.

3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа. История много раз подтверждала, что этот народ – один из самых непокорных народов в мире.

4. Коллективизм, готовность к самопожертвованию, упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними.

(ответ (название страны) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Россия

2.14. Кто автор книги «Великие исторические реки»?

(ответ (фамилию автора) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Мечников

2.15. Бог-громовец в славянской мифологии?

(ответ (имя) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Перун

2.16. Кто является автором «Баллады о Западе и Востоке»?

(ответ (фамилию автора) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Киплинг

2.17. Укажите пропущенное слово (топоним) (с прописной буквы в именительном падеже):

В речную фазу первыми возникли центры цивилизации – Древний Египет (в долине Нила) и ... (в бассейнах Тигра и Евфрата).

Ответ: Шумер

2.18. Укажите пропущенное слово (название страны) (с прописной буквы в именительном падеже):

В отличие от Китая ... создала особую, восточную по духовности культуру, но достаточно восприимчивую к культуре и технологии Запада.

Ответ: Япония

2.19. Выберите правильный вариант употребления выражения: «российский паспорт» или «русский паспорт»?

(ответ напишите строчными буквами без кавычек, выбрав только прилагательное)

Ответ: российский

2.20. В каком году произошло Крещение Руси?

(ответ напишите цифрами)

Ответ: 988

2.21. Кто из русских учёных разработал теорию культурно-исторических типов?

(ответ (фамилию ученого) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Данилевский

2.22. Какую из перечисленных ниже ситуаций считать культурным конфликтом?

1. На международной научной конференции, общаясь с коллегой на английском языке, на вопрос о том, знакомы ли вы с работой известного ученого, вы случайно ответили "of course", забыв о том, что этот ответ не совсем вежлив.

2. Коллега-японец, слушая ваш доклад, закрыл глаза. Вы недоумеваете, почему он это сделал.

3. Общаясь с англичанином, вы неверно употребили артикль, и тот вас поправил.

4. Вы только начали работу в одной из китайских компаний. На рабочем совещании, слушая начальника, вы задаете ему множество уточняющих вопросов, стремясь ничего не упустить, чем вызываете его раздражение.

(ответ напишите цифрой)

Ответ: 4

2.23. Определите страну по описанию:

Берега этой страны омываются 4 морями. По всей стране можно встретить развалины старинных городов и храмов, следы древних театров и стадионов, крепости и дворцы. Эта страна – родина Олимпийских игр. Одна из спортивных дисциплин – марафонский бег – зародилась именно в этой стране.

(ответ напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Греция

2.24. Укажите пропущенное слово (фамилию автора) (с прописной буквы в именительном падеже):

Автором типологии, согласно которой все культуры делятся на моноактивные, полиактивные и реактивные, является

Ответ: Льюис

2.25. Укажите пропущенное слово (с прописной буквы в именительном падеже):

Гарлем в Нью-Йорке, японские и латиноамериканские кварталы являются примерами такого вида группового межкультурного взаимодействия, как

Ответ: Сепарация

2.26. Определите страну по описанию:

... – многонациональная страна. Первыми жителями были предки индейцев, северную часть населяли эскимосы-инуиты. Символом этой страны считается кленовый лист. Он запечатлён на государственном флаге.

(ответ напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Канада

2.27. Имя великого китайского философа из провинции Шаньдун –

(ответ (имя автора) напишите с прописной буквы в именительном падеже)

Ответ: Конфуций

2.28. Укажите пропущенное слово (строчными буквами в именительном падеже):

Существует серьёзное препятствие на пути межкультурной коммуникации. Это – ... , восприятие партнёров, принадлежащих к иным культурам с позиций ценностных установок и культурных норм собственной культуры.

Ответ: этноцентризм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

3.1. Китайский коллега пригласил американку, приехавшую в страну несколько недель назад, на семейный праздник. Та приняла приглашение. На торжество она пришла точно вовремя, принесла подарок: коробку дорогого шоколада, одета была в белое платье и туфли на каблучке. С первой минуты гостя заметила на себе недоуменные взгляды. Что она сделала не так? Ответ поясните.

Пример ответа: Белое платье на семейном празднике неуместно, поскольку в Китае белый цвет – цвет траура.

3.2. На конференции японец, знакомясь с итальянским коллегой, дал ему визитную карточку. Итальянец поблагодарил его, взял визитку одной рукой и сразу же положил в визитницу. Что он сделал неправильно?

Пример ответа: Японский этикет предполагает, что визитную карточку нужно взять двумя руками, внимательно прочитать ее и только после этого спрятать.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

20.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по проблеме межкультурного взаимодействия (содержание понятий «культура», «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество», «межкультурная коммуникация»); 2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение применять УК-5 для подготовки проекта Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом по проблеме межкультурного взаимодействия в мультикультурном обществе, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	Повышенный, базовый, пороговый	зачтено
Обучающийся не владеет понятийным аппаратом по проблеме межкультурного взаимодействия в мультикультурном обществе, не способен применять теоретические знания для решения практических задач в области межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.		Не зачтено

20.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Зачет проводится в форме защиты групповых проектов «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта». Студенты в составе малых групп (2-3 человека) должны представить разработанный при помощи IT-технологий, проекторный должен содержать решение следующих задач:

1. Выбор научной проблемы для обсуждения / решения на международном уровне.
2. Выявление региональных научных центров, где ведутся исследования по данной проблеме, и их представителей, занятых в данной научной сфере.
3. Выявление международных научных центров, где ведутся исследования по данной проблеме, и их представителей, занятых в данной научной сфере.
4. Разработка информационного письма и приглашения для участия в конференции / проекте с учетом национальной специфики разных культур.
5. Составление культурной программы участников - представителей региональных и международных научных центров с целью знакомства с русской культурной на примере учреждений культуры г. Воронежа.
6. Составление меню товарищеского ужина с учетом кулинарных традиций разных культур.

20.3.2 Перечень практических заданий

Планируется проведение 9 практических занятий:

1. Деловая игра. Решение ситуационных задач.
2. Диспут по книге О. Шпенглера «Закат Европы».
3. Современный уровень актуализации этнико-культурной идентичности граждан РФ, его причины.
4. Национальный характер и стереотип. Национальное и универсальное в картине мира поколения Z разных стран.
5. Особенности культур и общения представителей западноевропейской, арабской, китайской цивилизаций.
6. Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества.
7. Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне.
8. Личностный уровень межкультурной коммуникации и взаимодействия в профессиональной сфере.
9. Роль IT-технологий в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

Образец задания для практического занятия 1 «Деловая игра. Решение ситуационных задач».

Задача № 1. Вы и Ваш товарищ работаете в туристической фирме, обслуживаете 2 группы американских туристов. Одна группа получила на завтрак сосиски, другая – яичницу. Туристы одной из групп выразили неудовольствие завтраком. Какая из групп недовольна и почему? Задача № 2. В дни празднования годовщины победы в Великой Отечественной войне Вам поручено показать Воронеж ученому из Великобритании. Гость выразил удивление по поводу того, что транспаранты и украшения, посвященные дате, соседствуют с рекламой, включая рекламу с использованием женских образов. Что Вы ответите англичанину?

Задача № 3 . Вам поручено познакомить с достопримечательностями Воронежа японского профессора, который хочет лучше понять русскую культуру. Куда Вы его поведете и что будете рассказывать.

Образец задания для практического занятия 6 «Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества:

1. Используя сайт РАН выявите региональные научные центры, расположенные в республиках РФ.
2. Используя сайты региональных научных центров выявите научные учреждения, занимающейся исследованиями в научной области, близкой направлению Вашей подготовки.
3. Основываясь на сайтах выбранных научных учреждений выявите ученых, представляющих разные этнические группы, проанализирован их путь в науке с точки зрения роли профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического российского общества.

В качестве примера может быть изучен Федеральный исследовательский центр «Казанский научный центр РАН», рассмотрен состав Совета молодых ученых, выявлены ученые-физики, химики, биологи и т.д., принадлежащие к разным культурам.

20.3.4 Тестовые задания

Тест № 1. Особенности межкультурного профессионального взаимодействия с татарами.

1. Вы здороваетесь с ученым-татарином, который старше Вас по возрасту. Вам известно, что он придерживается культурных традиций своего народа. Он протягивает Вам для рукопожатия руку. Что следует сделать А) пожать его руку двумя руками.
Б) пожать ему руку.
В) прижать его руку к своему сердцу.
2. Вы находитесь на научной конференции в Казани. Местный ученый, который придерживается культурных традиций своего народа, пригласил Вас в гости. Вы хотите обсудить с ним планы совместного исследования. Как и где следует начать

- обсуждение, чтобы добиться успеха? А) Вы оба находитесь в кабинете хозяина, стоите у его книжных шкафов.
- Б) Во время обеда, Вы оба сидите за столом, ведете светскую беседу.
- В) Во время чаепития.
3. Что может выражать такой жест татарина, как похлопывание руками по бедрам А) недовольство
- Б) удивление.
- потрясение; В) самолюбование
4. Во время научной конференции в Казани была проведена экскурсия в этнографический музей. Вы узнали, что в старину во время посиделок татарские девушки пощелкивали суставами пальцев. Зачем они это делали? А) чтобы привлечь к себе внимание.
- Б) щелкали орехи
- В) задавали ритм рукоделию.
5. Вы принимаете у себя дома татарского ученого. Сколько чашек чая следует ему предложить? А) одну
- Б) две
- В) не менее трех
6. Вы пригласили ученых из Татарстана на научный симпозиум, который назначен на 20-24 марта и получили отказ от участия в вежливой форме. Почему?
- А) 21 марта – праздник Навруз
- Б) это время поста у мусульман
- В) это день праздника Сабантуй
7. Во время перерыва на кофе участникам научной конференции были предложены напитки. Какой из них является национальным:
- А) кумыс
- Б) солёный чай с молоком
- В) зелёный чай.
8. Какое блюдо считается у татар праздничным:
- А) пельмени
- Б) запеченные овощи В) растегай.

20.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме защиты групповых проектов «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта». Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.